



PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Aktivitets- og Botilbud – CDH (i det følgende AB-CDH), Ungdomshjemmet
Adresse:	Sohngaardsholmsvej 59
Postnr. og By:	9000 Aalborg
Tlf.nr.:	Hus 1: 97647283 og Hus 2: 97647281
Institutionens E-mail:	lom@rn.dk lisbeth.frederiksen@rn.dk
Hjemmeside adr.:	ab-cdh.rn.dk
Institutionsleder:	Louise Valbak Aardestrup
Kontaktperson for praktik i pædagog-uddannelsen:	Louise Valbak Aardestrup/Johanne Berg
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Nordjylland

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>UDB er en del af tilbuddet Aktivitets- og Botilbud - CDH under Området Kommunikation og Specialpædagogik.</p> <p>Tilbuddet er en del af et landsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med medfødt døvblindhed, hvor der tilbydes skolegang, undervisning, boliger og aflastningsophold, aktivitets- og samværstilbud samt landsdækkende rådgivning og vejledning</p> <p>UDB er et § 66, § 107 og § 108 tilbud for borgere fra 16 år og op efter. Der bor pt 11 unge/voksne fordelt på 2 huse. Imellem husene er der fælles opholdsstue med mulighed for at lave diverse ungdomsaktiviteter.</p> <p>Der er åbent hele døgnet.</p> <p>Studerende har aftenvagter, samt arbejde hver anden weekend, både dag og aftenvagter. Der kan forventes at arbejde jule-/nytårsaftner samt øvrige helligdage.</p>
---	--

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Institutionens formål

jf. lovgrundlag.

Vores mission, vision og værdier er gældende for hele Aktivitets- og Botilbud - CDH.

Mission: Vi vil medvirke til, at hvert enkelt menneske, der benytter vores tilbud, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse.

Vision: Vi vil være kommunernes foretrukne samarbejdspartner og leverandør af specialiserede ydelser.

Værdier:

ITOP:

Indflydelse

Vi tager fælles ansvar for et aktivt samarbejde og åben dialog.

Tillid

Vi udviser og indgyder tillid.

Ordentlighed

Vi er til at stole på og gør det, vi siger.

Professionalisme

Vi løser vores opgaver med høj faglighed og kvalitet.

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Definition af døvblindhed <i>"Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler."</i> (Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN's standardregler og WHO's klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på Socialstyrelsens hjemmeside.</p> <p>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p> <p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirket. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p> <p>Konsekvenser af døvblindhed Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er</p>

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation.

I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i total-kommunikation, idet visuelt tegnsprog og eksempelvis braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt en til en. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.

Endvidere arbejdes der ud fra en neuropædagogisk tilgang.

Vi lægger vægt på:

- samspil og kommunikation
- omsorg og tryghed
- opbygning af relationer og omverdensforståelse
- den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger
- udvikling af partnerkompetence
- at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på CDH og i andre relevante sammenhænge
- at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagoger med specialuddannelse • Pædagogmedhjælpere • Social- og sundhedsmedarbejdere • Ernæringsassistenter • Husassistent • Serviceassistenter
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>De pædagogiske afdelinger på AB - CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på AB - CDH. Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til AB-CDH's værdier – indflydelse, tillid, ordentlighed og professionalisme. Studerende har tavshedspligt. Der indhentes desuden børne- og/eller straffeattest.</p>

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Arbejdsforhold**

Forventes den studerende at arbejde alene?

Nej

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?

Øvrige oplysninger

Studerende har adgang til og pligt til at bruge Aktivitet og Botilbud – CDH's digitale dokumentationssystem Sensus One. Studerende har desuden adgang til vores interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.

Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.

På Researchdagene får den studerende mulighed for møde beboerne og se dagligdagen i huset. Den studerende bliver præsenteret for det pædagogiske grundlag, UDB's værdier og arbejdsmetoder. Får introduktion til praktikstedsbeskrivelsen med uddannelsesplan samt litteraturhenvisninger. Der skal endvidere gives tilladelse til at indhente udvidet straffeattest. Der vil blive informeret om tavshedspligt og magtanvendelses-cirkulæret.

Researchdagene forventes at vare ca. 6 timer pr. dag.

Ungdomskultur:

Set ud fra vores menneskesyn har vi også valgt at give de unge samme tilbud som andre unge i vores samfund, så vidt det er muligt eller tilnærmelsesvis muligt.

For nogle unge handler det om at overskride sine personlige grænser. Det kan være i forhold til aktivitet eller i sociale sammenhænge.

Oftentimes er det nødvendigt at bryde nogle grænser for at se, hvad der er på den anden side. En øjenåbner i forhold til samfundet uden for Ungdomshjemmet.

De fleste unge har behov for en base, som vi forsøger at skabe sammen med dem, og ud fra denne er der mulighed for udvikling i forskellig retning i forhold den vej vi kan være behjælpelig med at gå sammen med dem og støtte op om i forhold til den enkelte.

Vores timer sammen med de unge på UDB er i deres fritid. Fritidsaktiviteter er en del af alle unges liv, og vi ser det naturligvis også som en væsentlig del af en ungdomskultur, hvor der skal være plads til forskellighed. I disse aktiviteter, f.eks. malerskole, er det muligt at spejle sig i andre unge, hvilket kan styrke opfattelse af almen dannelse og social kompetence. Hvad sker der, hvordan reagerer y, hvis x snupper en pensel ovre ved y osv. De har mulighed for at udvikle social kompetence, hvilke også er med til at skabe identitet. Hvem er jeg i de forskellige sammenhænge?

Det er os som pædagoger, der skal være med til at vise vejen. Hvis ikke den unge mestrer at udtrykke ønsker, hvilket kan være svært for vores målgruppe, så kan vi tage udgangspunkt i deres interesser.

Fiasko findes ikke, men der er andre veje at gå, hvis dette ikke virkede til at have interesse. Det er når vi er på dybt vand, vi skal til at se, hvilken vej vi skal svømme, for at nå til målet. Og hvad er målet?

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Beboerne har forskellige grader af varige fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og har dermed særlige behov for hjælp. En del af de unge er kørestolsbrugere og har derfor behov for meget hjælp og støtte. Ydermere har de unge brug for hjælp til måltider, personlig hygiejne samt forflytninger.

På UDB anvender vi blandt andet totalkommunikation, herunder tegnsprog, taktil kommunikation samt referenceobjekter.

Det er pædagogens opgave inden for rammerne af gældende etik samt den pædagogiske praksis for Ungdomshjemmet at bidrage til beboernes fortsatte udvikling gennem den daglige struktur samt kreative aktiviteter, der bringer

		<p>beboeren i centrum. Den studerende skal tage del i det daglige arbejde med beboerne og de praksisøremål, der måtte være.</p> <p>For at den studerende får den nødvendige viden og forståelse for den enkelte beboer, starter den studerende med at læse den individuelle plan på beboerne samt definitionen på døvblindhed.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende deltager i udviklings- og forandringsprocesser ved fx at være aktivt deltagende ved overlap, personalemøder og teammøder.</p> <p>Det forventes at den studerende stiller spørgsmål til praksis, kommer med nye input og er i dialog om egen erfaring og faglighed.</p> <p>Sammen med praktikvejlederen planlægges, gennemføres og evalueres pædagogiske forløb på baggrund af den viden, man har erhvervet sig på nuværende tidspunkt i uddannelsen. Her er det godt at skrive log-bog samt benytte Sensum One.</p>

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Der udarbejdes en individuel plan, herunder mål og delmål, som står centralt i det daglige arbejde, herunder at dokumentere på Bosted, på det enkelte delmål.</p> <p>Der er også mulighed for at lave mindre aktiviteter, hvor læringsmulighederne udfoldes og efterfølgende evalueres f.eks. via SMTTE-modellen. Ligeledes er der mulighed for at reflektere over egen læring og praksis i det daglige arbejde, til vejledning og på personalemøder og på Sensum One.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Der er ansat en økonoma, som vil orientere om vores kost- og måltidspolitik.</p> <p>En gennemgang af den individuelle kost, som tilbydes hver enkelt beboer. Hvad er sund kost. Madens konsistens, smag og duft.</p> <p>Gennemgang af hygiejne i forbindelse med forberedelsen af maden.</p> <p>Faghæftet 'Ingen mad gør gavn før den er spist - måltidets betydning for mennesker med svære funktionsnedsættelser', læses inden opstarten, idet dette hæfte danner udgangspunkt for måltider på UDB.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		

