



**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**  
**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**  
**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Aktivitets- og Botilbud – CDH (i det følgende AB-CDH), Aktivitets- og samværstilbuddet
Adresse:	"A-huset" på Danalien 6, 9000 Aalborg, "Skovhuset" på Bodil Hjorths Vej 4, 9310 Vodskov og "C-huset" Kollegievej 1, 9900 Aalborg.
Postnr. og By:	Aktivitetshuset: 97647371 og Skovhuset: 97647310 og C-huset: 977647311
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:d.christoffersen@rn.dk">d.christoffersen@rn.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://ab-cdh.rn.dk">ab-cdh.rn.dk</a>
Institutionsleder:	Didde Christoffersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Henriette Herluf Nielsen og Rikke Sandst Jensen
Kommunal:	
Privat:	

Regional:	Regionalt tilbud.
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid	Ca. 50 brugere med medfødt døvblindhed.  Fra 18 år og op efter.  3 afdelinger: Aktivitetshuset, Skovhuset og C-huset.  Dagtilbuddene har åbent 9-15.00 (og 9-14 fredag). Ud over det er der personalemøde mandage i ulige uger frem til kl. 17.30.
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	Aktivitets- og Botilbud – CDH’s mission, vision og værdier gælder for alle tilbuddets afdelinger.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mission:</b> Vi vil medvirke til, at hvert enkelt menneske, der benytter vores tilbud, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse.</li> <li>• <b>Vision:</b> Vi vil være kommunernes foretrukne samarbejdspartner og leverandør af specialiserede ydelser.</li> <li>• <b>Værdier:</b> ITOP:   <b>Indflydelse</b>            Vi tager fælles ansvar for et aktivt samarbejde og åben dialog.   <b>Tillid</b>            Vi udviser og indgyder tillid.   <b>Ordentlighed</b> </li> </ul>

	<p>Vi er til at stole på og gør det, vi siger.</p> <p><b>Professionalisme</b> Vi løser vores opgaver med høj faglighed og kvalitet.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p><b>Definition af døvblindhed</b> <i>”Døvblindhed er en specifik funktionsnedsættelse. Døvblindhed er en kombineret syns- og hørenedsættelse. Den begrænser en persons aktiviteter og forhindrer fuld deltagelse i samfundet i et sådant omfang, at det kræver, at samfundet støtter med særligt tilrettelagte servicetilbud, tilpasninger af omgivelserne og/eller tekniske hjælpemidler.”</i> (Nordisk definition af døvblindhed)</p> <p>Definitionen udgør grundlaget for identifikationen af og service for personer med medfødt døvblindhed i alle nordiske lande. Den er baseret på FN’s standardregler og WHO’s klassifikations-system, således at den kan bruges på tværs af landegrænser.</p> <p>Den nordiske definition indeholder også en række faglige anbefalinger i forhold til identifikation af medfødt døvblindhed, udvikling af tilbud samt uddannelse af professionelle.</p> <p>Link til den nordiske definition af døvblindhed på <a href="#">Socialstyrelsens hjemmeside</a>.</p> <p><b>Diagnoser, som kan medføre døvblindhed</b> Der er mange forskellige årsager til døvblindhed. Blandt de ca. 200 danskere med medfødt døvblindhed er der fundet flere end 40 forskellige medicinske hoveddiagnoser, der ligger til grund for funktionsnedsættelsen. Årsagerne kan være for tidlig fødsel, sjældne syndromer – heriblandt CHARGE og Rubella – Cytomegalovirus (CMV) og forskellige andre typer vira.</p> <p>I mange tilfælde er det ikke kun syn og hørelse, der er påvirkede. Nogle diagnoser medfører også andre skader, bl.a. hjerneskader og nedsat mobilitet. Enkelte har et progredierende forløb, som kan resultere i et kortere livsforløb.</p>

	<p><b>Konsekvenser af døvblindhed</b></p> <p>Døvblindhed, evt. kombineret med tillægshandicaps, bevirker, at et menneske er hæmmet i at opleve verden i samme omfang som andre mennesker. Det er særdeles problematisk for den døvblinde at indgå i socialt samspil, at kommunikere, at tilegne sig information og orientere sig i omgivelserne. Disse faktorer er af væsentlig betydning for personens sensomotoriske udvikling, hvilket bevirker, at den døvblinde ofte vil befinde sig på et tidligere udviklingsstadium end jævnaldrende.</p> <p>Kombinationen af disse faktorer udfordrer den døvblindes forvaltning af eget liv og dermed kvaliteten af livsindhold. Derfor har den pågældende behov for omsorg, støtte og vejledning, så han/hun bliver så selvforvaltende som muligt.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Mennesker med funktionsnedsættelsen døvblindhed, har på grund af deres særlige handicap hver deres helt unikke forståelse og opfattelse af omverden. Døvblindfødte mennesker gør deres erfaringer med hele kroppen, da syn og hørelse ikke kan bruges i fuldt omfang. Erfaringsdannelse på denne måde tager lang tid, og kræver indsigt og forståelse fra omgivelserne, da dette kan se meget anderledes ud. Når fjernsanserne er væk, skal alting opleves konkret og fysisk. Efterfølgende skal de kropslige indtryk omdannes og transformeres til at blive til kropslige udtryk og derved blive til kommunikation. I kommunikationen med døvblindfødte mennesker er det vigtigt, at al kommunikation er tilpasset den enkelte. Der tages udgangspunkt i to-talkommunikation, idet visuelt tegnsprog og braille alene ikke er nok. Totalkommunikation er blandt andet taktil kommunikation, berøring og bevægelse, billedstøttet kommunikation, konkrete og symboler, håndalfabet, og ikke konventionelle tegn, som beboeren selv udvikler. Alle disse kommunikationsformer kræver en høj grad af indlevelse og viden om den enkelte, samt fysisk kontakt 1:1. Al kommunikation foregår mellem den enkelte beboer og en kommunikationspartner, da kollektiv kommunikation ikke er mulig.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samspil og kommunikation</li> <li>- omsorg og tryghed</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opbygning af relationer og omverdensforståelse</li> <li>- den gode dialog og det gode udviklende samarbejde med forældre/pårørende og værger</li> <li>- udvikling af partnerkompetence</li> <li>- at give beboerne mulighed for deltagelse i det sociale liv på AB-CDH og i andre relevante sammenhænge</li> <li>- at give den enkelte beboer trivsel i voksenlivet med fokus på individualitet og selvstændighed</li> </ul>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagoger med specialuddannelse</li> <li>• Pædagogmedhjælpere</li> <li>• Social- og sundhedsmedarbejdere</li> <li>• Ernæringsassistenter</li> <li>• Husassistenter</li> <li>• Serviceassistenter</li> <li>• Værkstedsassistenter</li> </ul> <p>Samlet set arbejder også en lang række andre faggrupper på AB-CDH, eksempelvis lærere, sundhedspersonale og konsulenter. Se evt. mere <a href="http://pa_ab-cdh.rn.dk">på <u>pa_ab-cdh.rn.dk</u></a>, <a href="#">Personale</a></p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>De pædagogiske afdelinger på AB-CDH indgår i tværfaglige samarbejder, hvor brugeren er i centrum, med eksempelvis sundhedspersonale, konsulenter og undervisere, som er ansat i andre afdelinger på AB-CDH.</p> <p>Eksternt samarbejder vi med bl.a. Synsinstituttet, sundhedsvæsenet, psykiatrien, kommuner mv.</p>

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Studerende bliver ansat på samme vilkår som andre ansatte i samme faggruppe/under samme overenskomst. Eneste forskel er, at studerende er ansat i den begrænsede periode, som deres praktikperiode udgør.</p> <p>Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til AB-CDH's værdier Professionalisme, Respekt og Troværdighed. Studerende har tavshedspligt og skal kvittere for modtagelse og læsning af magtanvendelsescirkulæret. AB-CDH indhenter desuden børne- og/eller straffeattest.</p> <p>På AB-CDH tilbyder vi også studerende undervisning i eksempelvis døvblindekommunikation.</p> <p>Se mere under <a href="#">"Publikationer"</a> på hjemmesiden.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Studerende har adgang til og pligt til at bruge AB-CDH's digitale dokumentationssystem Bosted.</p> <p>Studerende har desuden adgang til AB-CDH's interne kommunikationskanaler (PersonaleNet, Outlook, personaleblad), som skal bruges i det omfang, som det er relevant.</p> <p>Studerende har mulighed for at tilkøbe kaffe/te-ordning, samt kostordning.</p> <p>AB-CDH er et lands- og landsdelsdækkende helhedstilbud til børn, unge og voksne med døvblindhed eller høretab. AB-CDH er en del af Speciaalsektoren i Region Nordjylland.</p> <p>Få meget mere at vide på <a href="http://ab-cdh.rn.dk">ab-cdh.rn.dk</a>.</p>



### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.          | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>a) Kommunikationsformer og relationsdannelse i samarbejdet med personer med medfødt døvblindhed, herunder den professionelle samtale med vores målgruppe.</p> <p>b) Totalkommunikation. Eksempelvis visuelt tegnsprog og taktiltegn-sprog.</p> <p>Læs mere om det taktile udgangspunkt på:</p> <p><a href="https://ab-cdh.rn.dk/doevblindhed/det-kropslige-taktile-udgangspunkt">https://ab-cdh.rn.dk/doevblindhed/det-kropslige-taktile-udgangspunkt</a></p> <p>Her hos os arbejder vi ud fra begrebet Den kompetente Partner. Begrebet uddybes på hjemmesiden. <a href="https://ab-cdh.rn.dk/doevblindhed/den-kompetente-partner">https://ab-cdh.rn.dk/doevblindhed/den-kompetente-partner</a></p> <p>c) Gennem aktiv deltagelse i den daglige pædagogiske praksis. Deltagelse i Introduktionskurser internt på institutionen. Gennem ugentlig vejledning. Litteratur.</p> <p>Obs: Med daglig pædagogisk praksis mener vi: direkte interaktion og relationsdannelse med personer med medfødt døvblind.</p> <p>Med vejledning mener vi: den studerende udformer en dagsorden og forbereder sig til vejledningen. Her vendes refleksioner over egen og andres praksis med vejleder.</p> <p>Mulighed for pædagogisk og faglige diskussioner i dagligdagen</p> <p>Se mere på:</p>
--	--	--

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

		<a href="https://ab-cdh.rn.dk/tilbud/aktivitets-og-samvaerstilbud/metoder-og-tilgange">https://ab-cdh.rn.dk/tilbud/aktivitets-og-samvaerstilbud/metoder-og-tilgange</a>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligestilling i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>a) Ethiske problemstillinger og pædagogiske grundværdier, som de optræder og arbejdes ud fra i samarbejdet med personer med medfødt døvblindhed.</p> <p>b) Deltagelse i daglig praksis, ugentligt vejledning, aktiv deltagelse i gruppemøder og personalemøder (de møder hvor hele afdelingens personalegruppe deltager).</p>

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

*konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,*

*vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder*

a) Som udgangspunkt betragter vi ikke målgruppen som værende voldelig. Målgruppen kan udvise udadrettet adfærd, men det bunder ofte i kommunikative misforståelser eller frustrationer grundet deres funktionsnedsættelse.

På AB - CDH har vi en [kvalitetsretningslinje vedr. forebyggelse og overgreb](#). Retningslinjen skal ses som et grundlag for at give målgruppen det bedst mulige tilbud og samtidig beskytte personalet bedst muligt. Vi ønsker herigennem at bibeholde åbne, trygge arbejdspladser med høj grad af trivsel for både målgruppen og ansatte.

Magtfordrejet Relation og konfliktnedtrapning.

b) Handleplanen og teori om Magtfordrejet relation tages op på vejledning, hvor den studerende kan reflektere over denne, og eventuelle observationer. Er det aktuelt, kan emnet tages op på gruppemøder og personalemøder.

I forhold til konflikthåndtering arbejder vi ud fra Bo Hejlskov Elevéns teori om Low arousal og tager udgangspunkt i hans bog "Konflikter og Low Arousal".

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,****Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

*bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og*

*tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og*

a) Hos os har den studerende rig mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter ud fra brugernes formåen og ressourcer.

b) Gennem egen aktiv deltagelse, observation og refleksion over egen didaktiske overvejelser og planlægning. Dette kan diskuteres på den ugentlige vejledning, ved aktiv deltagelse i gruppemøder og personalemøder.

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

*hjælpemidler og professions-  
teknologier i et lærings- og  
udviklingsperspektiv.*

*vurdere og anvende hjælpe-  
midler og professionstekno-  
logier i samarbejde med  
mennesker med særlige be-  
hov med henblik på at un-  
derstøtte udvikling og læ-  
ring.*

a) I AB - CDH anvender vi mange forskellige hjælpemidler og profes-  
sionsteknologier, grundet vores brugeres behov for kompensering af  
deres handicap. Dette sker hovedsageligt med udgangspunkt i kom-  
munikationen med personen med medfødt døvblindhed. På centret  
er der bl.a. følgende tværgående funktioner:

Behandlings og vejledningsafdeling, [https://ub-cdh.rn.dk/da/Til-  
bud/Behandlingsenheden](https://ub-cdh.rn.dk/da/Tilbud/Behandlingsenheden)

Materialecentret, <https://ub-cdh.rn.dk/tilbud/materialecentret>

Der arbejdes tværfagligt sammen om at sikre brugeren de bedste  
muligheder for indflydelse på eget liv og bedst mulige forudsætnin-  
ger for kommunikation med omverdenen.

Der kan (for at nævne nogle få eksempler) være tale om brug af  
Ipads, PC, konkrete, lejringspuder, gangstativer og regulering af  
lysforhold i rummene.

b) Gennem aktiv deltagelse i daglig praksis, tværfagligt samarbejde  
med de andre faggrupper tilknyttet centret, ugentligt vejledning, ak-  
tiv deltagelse i gruppemøder og personalemøder.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Angivelse af relevant litteratur:**

<https://ab-cdh.rn.dk/>

"Kommunikation og Medfødt Døvblindhed". Bind 1-4. Af Inger Rødbroe m. flere.

"Kommunikative relationer" Af Anna Varran Nafstad og Inger Rødbroe

"Kropslig og taktil sprogudvikling". Red. Af Jesper Dammeyer og Anja Nielsen

"Fra tilskuer til deltager". Per Lorentzen

"Dialog med usædvanlige børn". Per Lorentzen

"Konflikter & low arousal". Bo Hejlskov Elvén.

"Medfødt døvblindhed". Saskia Damen og Mijikje Worm.

"Hvis du kan se det, kan du understøtte det". Arnfinn Muruvik Vonen m. fl.



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

***Samarbejde og udvikling***

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

***Kompetencemål:*** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,****Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

*institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,*

- a) Et indblik i vores opbygning og organisatoriske rammer for den specialpædagogiske indsats vi yder.

<https://ab-cdh.rn.dk/om-aktivitets-og-botilbud-cdh/organisation> og

<https://ab-cdh.rn.dk/om-aktivitets-og-botilbud-cdh/mission-vision-og-vaerdier>

- b) Gennem den studerendes egen aktive søgen af information og vha. vejledning med praktikvejleder og afdelingsleder. På vejledning om emnet bidrager den studerende med observationer og refleksioner. Der er også mulighed for at den studerende kan sparre med andre faggrupper på centret om emnet.

Med vejledning mener vi: den studerende udformer en dagsorden, forbereder sig til vejledningen. På vejledningen vendes refleksioner over egen og andres praksis med vejleder. Efterfølgende er det den studerendes ansvar at skrive referat fra vejledningen.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,****Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

*forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,*

*foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,*

a) Vi arbejder ud fra Den danske kvalitetsmodel. Der er særligt fokus på den specialpædagogiske tilgang og metode i kvalitetsstandarderne for indflydelse på eget liv, brugerinddragelse og kommunikation. Læs standarderne herunder:

<https://ab-cdh.rn.dk/om-aktivitets-og-botilbud-cdh/dansk-kvalitets-model-paa-det-sociale-omraade>

b) Gennem egen aktiv deltagelse i daglig praksis, observation og refleksion over egen og andres praksis. Diskussion på den ugentlige vejledning, ved aktiv deltagelse i gruppemøder og personalemøder (de møder hvor hele afdelingens personalegruppe deltager).

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Hos os er der rig mulighed for at arbejde tværfagligt om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger. Da der på centret er ansat mange forskellige faggrupper af professionelle.</p> <p>Der arbejdes tværfagligt sammen om at sikre brugeren de bedste muligheder for indflydelse på eget liv og bedst mulige forudsætninger for kommunikation med omverdenen.</p> <p>b) Gennem egen aktiv deltagelse i den daglige praksis, hvor der indgår tværprofessionelt personale. Der er mulighed for sparring med, og deltagelse i møder med de andre relevante tværfaglige faggrupper på centret.</p>
--	--	--

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Vi har i afdelingen et begrænset samarbejde med frivillige og pårørende, da brugerne ikke er bosat hos os. Den primære kontakt til pårørende har man på brugerens bosted. Ydermere er det meget individuelt, hvor meget kontakt brugerne har med deres pårørende. Nogen har en tæt kontakt, andre har ingen kontakt med deres pårørende.</p> <p>b) I dagligdagen, på vejledning, til gruppemøder og personalemøder kan den studerende fremlægge egne observationer og refleksioner omkring egen faglighed og ansvar i evt. konkrete oplevelser med pårørende.</p>
---	--	---

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Den studerende kan deltage i og udvikle den pædagogiske praksis, ud fra de visioner, missioner og metoder vi har på centret. Vi arbejder med det enkelte menneske med medfødt døvblindhed i fokus. Læs mere på:</p> <p><a href="https://ab-cdh.rn.dk/doevblindhed/den-kompetente-partner">https://ab-cdh.rn.dk/doevblindhed/den-kompetente-partner</a></p> <p><a href="https://ab-cdh.rn.dk/om-aktivitets-og-botilbud-cdh/mission-vision-og-vaerdier">https://ab-cdh.rn.dk/om-aktivitets-og-botilbud-cdh/mission-vision-og-vaerdier</a></p> <p><a href="https://ab-cdh.rn.dk/tilbud/aktivitets-og-samvaerstilbud/metoder-og-tilgange">https://ab-cdh.rn.dk/tilbud/aktivitets-og-samvaerstilbud/metoder-og-tilgange</a></p> <p>b) Gennem deltagelse i daglig praksis, observation og refleksion over egen og andres praksis. Diskussion på den ugentlige vejledning, ved aktiv deltagelse i gruppemøder og personalemøder (de møder hvor hele afdelingens personalegruppe deltager).</p>
--	---	---

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

*didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og*

*sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og*

a) Vi har ikke én enkelt fastlagt didaktisk metode, som vi arbejder ud fra. Men eksempler på metoder, der kan gøres brug af er procesbeskrivelser (tidligere anvendt i praktikhåndbogen fra UCN) eller SMTTE-modellen. Det er muligt for den studerende at vælge disse to metoder, men det er ikke et krav at den studerende vælger netop disse to som redskaber til at opnå videns- og læringsmålet. Hvis den studerende ikke vælger nogen af de to, skal den studerende gøre brug af andre modeller.

b) Gennem deltagelse i daglig praksis, observation og refleksion over egen og andres praksis. Diskussion og fremlæggelse på den ugentlige vejledning, ved aktiv deltagelse i gruppemøder og personalemøder (de møder hvor hele afdelingens personalegruppe deltager).



**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) På praktikstedet tilbyder vi ikke undervisning i førstehjælp.</p> <p>b) Forudsat, at den studerende allerede har modtaget undervisning i førstehjælp og har et bevis, kan den studerende deltage på lige fod med resten af personalet i at udføre førstehjælp.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><a href="https://ab-cdh.rn.dk/">https://ab-cdh.rn.dk/</a></p> <p>"Kommunikation og Medfødt Døvblindhed". Bind 1-4. Af Inger Rødbroe m. flere.</p> <p>"Kommunikative relationer" Af Anna Varran Nafstad og Inger Rødbroe</p> <p>"Kropslig og taktil sprogudvikling". Red. Af Jesper Dammeyer og Anja Nielsen</p> <p>"Fra tilskuer til deltager". Per Lorentzen</p> <p>"Dialog med usædvanlige børn". Per Lorentzen</p>	